



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty	Erik Faulkner Superintendente Auxiliar	faulkner@luhsd.net (925) 634-2166, x2023

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El personal del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado en colaboración para ofrecer educación a los estudiantes durante la pandemia. Además de reinstrumentar la instrucción para el aprendizaje a distancia, el personal implementó un nuevo sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) diseñado para apoyar el aprendizaje, ya sea en un modelo a distancia, híbrido o presencial. El personal se pasó al modelo de educación a distancia y a un nuevo LMS solo unos días antes de que el nuevo año escolar comenzara. El LUHSD, en colaboración con las unidades de negociación del personal certificado y clasificado, negoció con éxito memorandos de entendimiento sobre los cambios en las condiciones de trabajo debido al mandato para comenzar el año con un modelo de aprendizaje a distancia.

Los padres o tutores informan que las familias enfrentan dificultades considerables debido a los cierres de las escuelas y las órdenes de "refugiarse en el lugar". Los estudiantes perdieron el contacto diario con los maestros y compañeros de clase. Además, los estudiantes perdieron la capacidad de participar en actividades extracurriculares. Algunos padres perdieron sus puestos de trabajo, mientras que otros

fueron suspendidos debido a las restricciones de "refugiarse en el lugar". Mientras que algunos padres tuvieron la suerte de poder trabajar desde casa, esto creó una demanda considerable en la disponibilidad de computadoras personales y acceso a Internet. El hecho de tener familias enteras confinadas en el hogar también aumentó el nivel de estrés en el hogar. Por esa razón, los sitios proporcionan información de apoyo familiar a través de correos electrónicos, páginas web y llamadas telefónicas de asesoramiento.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El LUHSD recopiló los comentarios de diversos grupos de interés, incluidos los estudiantes, padres o tutores, miembros del personal, incluidos el personal certificado, clasificado y los administradores. Se llevó a cabo un acercamiento familiar específico para los grupos de interés que no contaban con acceso a Internet y para aquellos que hablan idiomas distintos al inglés. Los comentarios del educador se recogieron a través de varios métodos, incluso las encuestas realizadas a través de reuniones de SurveyMonkey y Zoom. Se encuestó a los padres o tutores a través de SurveyMonkey en inglés y español. Se llevó a cabo el acercamiento escolar para los padres sin acceso a Internet a través de llamadas telefónicas a aquellos que no respondieron a las encuestas en línea. Los maestros proporcionaron información a través de las encuestas administradas a través de SurveyMonkey y a través de varias reuniones con el Consejo del Currículo, los Entrenadores de Contenido y los Maestros en Asignación Especial. Los empleados clasificados ofrecieron comentarios a través de encuestas administradas a través de SurveyMonkey. Los administradores suministraron comentarios a través de encuestas y reuniones de Zoom. Los estudiantes brindaron comentarios a través de reuniones de Zoom. Las unidades de negociación del personal certificado y clasificado hicieron comentarios a través de memorandos de entendimiento que se negociaron en relación a los cambios en las condiciones de trabajo.

El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés del LUHSD y el Consejo de Participación de Padres del Distrito hicieron aportes en el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje a través de reuniones por Zoom en inglés y español. Estos dos grupos también dieron su aprobación al borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje después de que se revisó en función de sus comentarios.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Se permitió que todos los grupos de interés puedan participar en reuniones y audiencias públicas de conformidad con el Decreto Ejecutivo N-29-20. Las órdenes del día de las reuniones del consejo se publicaron de manera electrónica con enlaces a las reuniones de Zoom proporcionados antes de cada reunión. A los grupos de interés se les permitió presentar comentarios públicos por correo electrónico y esos comentarios se leyeron en voz alta durante las reuniones del consejo. La evidencia de que esta participación remota fue un éxito incluye el hecho de que cientos de personas asistieron a algunas de las reuniones del consejo realizadas a través de Zoom, mucho más que el número de personas que asistieron a las reuniones presenciales antes de la pandemia.

Educadores

Los maestros solicitaron lo siguiente:

- Flexibilidad para impartir las clases desde los salones de clase o desde sus hogares.
- Apoyo a las guarderías para sus propios hijos pequeños mientras están enseñando.
- Acceso a la tecnología, si es necesario, para que trabajen desde el hogar.
- Tiempo para la colaboración o el desarrollo profesional continuo.
- Capacidad de proporcionar asignaciones a los estudiantes de una manera más regular de lo que se había hecho en la primavera anterior.
- Regreso a la política de calificaciones regular de nuestro distrito, con consideraciones para el aprendizaje a distancia.
- Apoyo adicional para volver a involucrar a los estudiantes que no asistían a la escuela.

Padres

Los padres solicitaron lo siguiente:

- Aprendizaje sincrónico, con los maestros enseñando lecciones en vivo.
- Capacidad para que los padres que necesitan computadoras portátiles y acceso a Internet puedan recibirlos desde el distrito.
- El hecho de que los maestros proporcionan información de una manera uniforme para facilitar que los estudiantes entiendan las expectativas de la clase.
- Tiempo integrado para que los estudiantes puedan recibir ayuda adicional, si es necesario.
- Una plataforma más uniforme para que los maestros puedan enseñar y suministrar las asignaciones que se habían hecho en la primavera anterior.
- Una manera para que los Estudiantes con Necesidades Adicionales (SWANS, incluso los estudiantes de inglés [EL, por sus siglas en inglés], los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los alumnos sin hogar y los jóvenes de crianza temporal) puedan recibir servicios adicionales de apoyo, las adaptaciones y las modificaciones necesarias para tener éxito.

Estudiantes

Los estudiantes solicitaron lo siguiente:

- La posibilidad de tener opciones en las tareas.
- La posibilidad de usar varias herramientas tecnológicas para demostrar que comprenden los conceptos.
- Comprensión y flexibilidad de los maestros al entregar las tareas, ya que, en un hogar, muchas personas utilizan el mismo equipo para el trabajo o la escuela.
- Tiempo o proceso para obtener ayuda adicional de un maestro cuando sea necesario.
- Los maestros les proporcionan comentarios formativos en sus tareas y la oportunidad de revisar su trabajo en función de esos comentarios.

- Los maestros deben demostrar ejemplos de los problemas para que puedan entender qué es lo que los maestros esperan que hagan al completar las tareas (en lugar de simplemente publicar una lista de preguntas para que los alumnos respondan).
- Paciencia con los problemas tecnológicos.
- Cuidado de no asignar demasiada tarea.
- Registro de todas las reuniones de Zoom y la publicación para su uso posterior.
- Utilización de Canvas solamente para publicar tareas y lecciones.
- Ralentización de la enseñanza durante el aprendizaje a distancia.
- El enlace de los recursos en línea a los módulos de Canvas.
- Realización de verificaciones del bienestar mediante encuestas a los estudiantes.

Se presentó ante el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty un borrador del plan y se recomendaron las siguientes acciones:

- Garantizar que haya un miembro del personal que hable español en cada escuela para ayudar a las familias con problemas de comunicación o con la tecnología.
- Asegurarse de que todos los estudiantes padres sepan cómo comunicarse con los maestros o el enlace/asesor.
- Brindar a todos los maestros la formación profesional continua en Canvas, Zoom y otras tecnologías de instrucción.
- Proporcionar a los estudiantes de inglés instrucción individual o en grupos pequeños (p. ej., reuniones grupales por Zoom).
- Hacer que TODOS los maestros publiquen las tareas en Canvas.
- Hacer que se lleven a cabo clases reducidas de educación especial de manera presencial.
- Garantizar que los maestros comuniquen con claridad las expectativas de la clase.
- Suministrar a los padres información sobre cómo pueden apoyar de mejor manera a los estudiantes mediante el aprendizaje a distancia.

Se presentó ante el Consejo de Participación de Padres del LUHSD un proyecto del plan y se recomendaron las siguientes acciones:

- Enseñar lecciones mediante el uso de grupos más pequeños o de mayor colaboración para ayudar a los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades adicionales.
- Proporcionar la capacitación en tecnología para que los estudiantes puedan navegar en Canvas, etc., incluso cómo cargar y descargar materiales.
- Desarrollar una serie de vídeos de capacitación o presentaciones de PowerPoint para que los estudiantes aprendan los fundamentos de la tecnología, incluso los componentes físicos de la computadora y los programas informáticos.
- Hacer que los maestros del salón de estudio dediquen una parte de dicho salón a la capacitación tecnológica de los estudiantes de 9.º año.
- Enviar información sobre la preparación universitaria o vocacional a los estudiantes y padres de manera electrónica.
- Enviar información sobre las actividades deportivas a los estudiantes y padres de manera electrónica.
- Brindar apoyo adicional a los estudiantes con necesidades especiales. Muchos alumnos tienen problemas para usar sus computadoras en el hogar.
- Los asesores deben proporcionar a los padres y estudiantes información sobre cómo acceder al apoyo socioemocional.

- Volver a la escuela cuando sea seguro hacerlo.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Todos los comentarios de los grupos de interés enumerados anteriormente se incorporaron en el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del LUHSD. Además, se desarrollaron memorandos de entendimiento en colaboración entre el Distrito y las unidades de negociación del personal certificado y clasificado.

En función de los comentarios de los grupos de interés, los siguientes aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje del LUHSD estuvieron influenciados por el aporte de los grupos de interés:

- Los maestros tuvieron la posibilidad de enseñar lecciones desde el trabajo o desde el hogar.
- Los estudiantes recibieron la instrucción sincrónica a diario.
- Los estudiantes tuvieron períodos de instrucción donde podían obtener ayuda adicional de los maestros.
- Los maestros recibieron la formación del personal que incluye las estrategias para ayudar a los estudiantes con dificultades, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades en un entorno de aprendizaje a distancia.
- Los maestros tuvieron oportunidades para realizar la formación profesional continua cada semana.
- Los estudiantes asistieron a clases en un horario regular que incluyó 4 períodos de instrucción por día.
- Todos los miembros del personal recibieron el equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) adecuado, según las pautas estatales y del condado.
- Las estaciones de trabajo del personal clasificado se modificaron con tabiques de plástico y con el distanciamiento social adecuado.
- Los padres de los estudiantes de inglés recibieron la información de contacto de los miembros del personal que hablan español para apoyar las necesidades de comunicación y tecnología.
- Los padres recibieron un manual que incluyó la información de apoyo y las maneras en que podrían ayudar en el apoyo al aprendizaje a distancia en el hogar, en inglés y en español.

El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) aprobó un borrador del plan el 24 de agosto de 2020.

El Consejo de Participación de Padres del LUHSD aprobó un borrador del plan el 28 de agosto de 2020.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Departamento de Salud Pública de California emitió una pauta escolar actualizada que incluye el uso de criterios epidemiológicos existentes para determinar si los distritos escolares pueden iniciar la instrucción presencial. Cualquier condado que no cumpla con los puntos de referencia del estado se colocará en la lista de supervisión del condado.

Cuando los datos indiquen que es seguro que las escuelas vuelvan a abrir, el LUHSD ofrecerá nuestro horario tradicional A/B de 8 períodos. Los estudiantes tomarán clases de 88 minutos de duración. Los estudiantes asistirán a los períodos 1-4 en un día "A" seguidos por períodos 5-8 en un día "B". El programa alternará continuamente entre los días "A" y los días "B".

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha establecido protocolos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. Estos protocolos se describen en los siguientes documentos: 1) Reapertura de las escuelas del LUHSD (sesión de estudio del Consejo del 17 de junio de 2020) y 2) Plan de Aprendizaje a Distancia (presentación al consejo el 22 de julio de 2020).

Utilizaremos un ciclo de evaluación sistemática para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias a través de evaluaciones comunes del distrito realizadas cada trimestre en las áreas académicas básicas. Además, los maestros administrarán evaluaciones formativas semanalmente a lo largo de las unidades de instrucción diseñadas para medir el aprendizaje de los estudiantes e identificar las áreas de apoyo adicional. También, los maestros del salón de clase llevarán a cabo verificaciones diarias para apoyar el bienestar socioemocional. Los asesores escolares brindarán verificaciones secundarias del bienestar a medida que los maestros remitan a los estudiantes o los estudiantes se remitan a sí mismos. Los asesores de asistencia específica llevarán a cabo el acercamiento escolar específico para los estudiantes con necesidades adicionales (SWAN, por sus siglas en inglés), incluidos los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar. Los administradores de casos de educación especial proporcionarán el acercamiento escolar a los estudiantes con discapacidades. Los directores auxiliares apoyarán a los estudiantes con adaptaciones del Plan 504.

Los datos de la evaluación se utilizarán para identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida considerable del aprendizaje. Se ofrecerá a los estudiantes identificados estrategias de intervención, incluido el apoyo adicional de los maestros durante el periodo de instrucción adicional estudiantil, la instrucción especial en grupos pequeños durante las lecciones y las actividades de calentamiento centradas en las habilidades de las necesidades identificadas de los estudiantes.

Nuestro plan para supervisar el progreso del estudiante y comunicarlo a las familias o los tutores incluye actualizaciones regulares sobre el progreso del estudiante en Canvas, la comunicación del maestro en cuanto al progreso a través del correo electrónico y las llamadas telefónicas, el sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) del distrito, los avisos trimestrales de progreso que se envían a los hogares de todos los estudiantes, las llamadas telefónicas del asesor a los padres de los estudiantes que necesitan apoyo

adicional, y el acercamiento escolar identificado por los maestros de apoyo específico como los administradores de casos, los enlaces familiares o del maestro de estudiantes de inglés, y los maestros en asignación especial.

Se orientará a los estudiantes identificados para recibir apoyo continuo en el caso del cierre de la escuela mediante las sesiones de tutoría en línea durante el periodo de instrucción adicional estudiantil, las salas de reuniones de Zoom con maestros de apoyo y auxiliares docentes, y la instrucción individual y en grupos pequeños, según se ha garantizado. Los asesores proporcionarán apoyo socioemocional adicional a través de reuniones de apoyo por Zoom. Los maestros de apoyo, tales como los administradores de casos y las clases de apoyo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas proporcionarán clases de apoyo específicas por Zoom, dirigidas a las áreas de necesidad de los estudiantes.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[Una descripción de que es la acción; puede incluir una descripción de como la acción contribuye a mejor o mayor servicio.]		

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Se implementarán los currículos completos alineados a las normas en el aprendizaje a distancia y en el aprendizaje presencial para todos los estudiantes. El Plan de Reapertura de Escuelas del LUHSD (sesión de estudio del consejo del 17 de junio de 2020) y el Plan de Aprendizaje a Distancia del LUHSD (presentación al consejo el 22 de julio de 2020) incluyen una descripción integral de nuestros currículos completos y los recursos de instrucción, para el aprendizaje a distancia y para la instrucción presencial, así como para la posible transición rápida entre estos modos de enseñanza y aprendizaje.

Durante el aprendizaje a distancia, el LUHSD ofrecerá nuestro horario tradicional A/B de 8 períodos. Los estudiantes tomarán clases de 60 minutos de duración. Los estudiantes asistirán a los períodos 1-4 en un día "A" seguidos por períodos 5-8 en un día "B". El programa alternará continuamente entre los días "A" y los días "B". Los martes y jueves habrá un periodo de instrucción adicional estudiantil de una hora para que los alumnos puedan obtener ayuda adicional de sus maestros. Después del 28 de agosto, el periodo de instrucción adicional estudiantil aumentará a 3 días, incluidos los martes, jueves y viernes.

Se han desarrollado normas esenciales en los cursos académicos básicos. Se ha proporcionado a los maestros un horario de normas, desglosándolas por trimestre. Los maestros harán hincapié en estas normas esenciales en todos los modos de enseñanza (instrucción a distancia, híbrida o presencial).

Nuestro sistema de gestión del aprendizaje (LMS), Canvas, se utilizará para el aprendizaje a distancia, híbrido y presencial. Nuestro LMS, así como otras plataformas de aprendizaje adaptables, garantizará la continuidad de la instrucción de los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y a distancia. Los programas informáticos adicionales de instrucción que se utilizarán en cualquier modalidad de enseñanza incluyen Clever, MS Office 365 y Turnitin.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) trabajará en colaboración con las unidades de negociación del personal certificado y clasificado para determinar las transiciones convenientes entre los modos de enseñanza. A través del proceso de negociación, se han desarrollado memorandos de entendimiento que abordan los cambios en las condiciones de trabajo.

El LUHSD está ofreciendo Teach Care en el sitio para los empleados que lo necesitan.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Con el fin de determinar qué estudiantes requieren dispositivos o conectividad para poder acceder al aprendizaje a distancia, encuestamos a las familias en inglés y español en torno a sus necesidades. Además, llamamos por teléfono a las familias que no respondieron a nuestras encuestas en línea. Los enlaces familiares bilingües se comunicaron por teléfono con las familias que no hablaban inglés en el hogar. A partir de estas encuestas, se determinó que algunas familias necesitaban acceso a la tecnología. Dichos estudiantes recibieron computadoras portátiles de parte de sus escuelas mediante una distribución con distanciamiento social.

En respuesta a los datos, se desmantelaron los carritos de computadoras portátiles en los planteles de la escuela y varias de ellas se ofrecieron a los estudiantes que lo necesitaban. Un total de 2176 computadoras portátiles y 297 puntos de acceso inalámbricos se distribuyeron a los estudiantes que los necesitaban. Las familias tuvieron la oportunidad de pedir prestados estos dispositivos mediante la distribución de computadoras portátiles con distanciamiento social en su plantel. En algunas situaciones en las que el transporte fue un obstáculo, el personal trasladó las computadoras alumnos o los puntos de acceso a los hogares de los estudiantes. Además, se proporcionó acceso Wi-Fi en el estacionamiento de los estudiantes de cada plantel integral. Esto permitiría a los estudiantes sin acceso a Internet acercarse al plantel para descargar las tareas o cargar las tareas terminadas mientras se respetaba el distanciamiento social.

Si el dispositivo de un estudiante necesita servicio técnico, o si el acceso del estudiante al dispositivo o la conectividad cambia a mitad de año, hemos establecido un protocolo para comunicar sus necesidades de apoyo al sitio. Los estudiantes pueden llamar a la escuela y recibir las estrategias básicas de solución de problemas a través del teléfono. Si esta solución de problemas no resuelve la cuestión, entonces los estudiantes pueden programar una cita para acudir a la escuela e intercambiar la computadora portátil por otra que funcione.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

El LUHSD utilizará las siguientes estrategias para seguir y supervisar el progreso del estudiante a través de los contactos en vivo y los minutos de instrucción sincrónicos.

Asistencia:

La asistencia se recopilará de varias maneras diferentes: La interacción en vivo, el contacto con el alumno o el padre/la madre, la culminación de las tareas, las evaluaciones y la participación en el LMS Canvas.

Participación y compromiso:

Los maestros evaluarán y valorarán el trabajo del estudiante, la culminación de las tareas y recopilarán los criterios sobre el progreso diario o semanal de nuestros estudiantes para determinar el nivel de participación y progreso.

Valor temporal del trabajo del alumno:

Cada maestro proporcionará el valor temporal a través de los planes de lecciones y las tareas de los estudiantes. El tiempo de colaboración docente está integrado en el horario semanal. Durante este tiempo, los maestros calibrarán el valor temporal para las tareas de los estudiantes.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El LUHSD proporcionará formación profesional rigurosa y de alta calidad para asegurar resultados positivos y equitativos a todos los estudiantes. El tiempo de colaboración docente está integrado en el programa semanal durante 3 horas por semana para el primer mes del año escolar y 2 horas por semana a partir de entonces. Las actividades de formación del personal incluyen las siguientes: Introducción a Canvas, la incorporación de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional y la salud mental, el diseño de las lecciones en el entorno de aprendizaje a distancia, el compromiso estudiantil que fomente la equidad, la cultura y la curiosidad, el uso de Zoom, el apoyo a estudiantes con dificultades, los estudiantes en inglés, los estudiantes con discapacidades y las estrategias para renovar el compromiso. El LUHSD también está proporcionando trece jornadas de formación profesional de 70 minutos los miércoles por la mañana, aproximadamente dos veces al mes.

Si el dispositivo de un maestro necesita servicio técnico, o si el maestro necesita apoyo técnico con nuestras plataformas electrónicas adoptadas, el LUHSD cuenta con un protocolo vigente para que reciban apoyo. El LUHSD ha identificado 10 maestros de todo el distrito como capacitadores de Canvas. Los capacitadores de Canvas suministrarán el apoyo tecnológico a los maestros. Además, llevarán a cabo sesiones de capacitación para los maestros en las etapas iniciales, intermedias y avanzadas de desarrollo en el uso de la tecnología educativa. Los capacitadores de Canvas también desarrollarán vídeos cortos de capacitación que los maestros pueden ver para aumentar su nivel de habilidad.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Una amplia variedad de necesidades de los estudiantes, incluido el trauma, la falta de bienestar mental, el estrés y la ansiedad, y el bajo rendimiento académico se han intensificado como consecuencia de la pandemia de la COVID-19.

A raíz de esto, la función tradicional de un educador se ha modificado y ampliado. Los maestros están redactando lecciones que involucran a los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia. Ellos proporcionan apoyo adicional a los estudiantes a través de sesiones de conversación por Zoom u horas de oficina virtual. Los asesores están proporcionando sesiones de asesoramiento virtuales, una "habitación para calmarse" virtual y materiales de apoyo para los estudiantes y las familias que pueden estar experimentando problemas socioemocionales y de salud mental. Los auxiliares docentes están tratando de comunicarse con los estudiantes que necesitan apoyo adicional a través de la instrucción y las horas de oficina virtual. Los administradores de casos están proporcionando clases virtuales de apoyo tutorial para los estudiantes con discapacidades. Los administradores y el personal de apoyo clasificado brindan actividades con distanciamiento social como el registro, el préstamo de libros de texto, las distribuciones de computadoras portátiles y pruebas como las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales.

Estas nuevas responsabilidades se han codificado en memorandos de entendimiento y se desarrollaron en colaboración con las unidades de negociación del personal certificado y clasificado a través del proceso de negociación colectiva

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los estudiantes de inglés recibirán instrucción diaria en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado con el fin de practicar el idioma y alcanzar las normas académicas, y la instrucción identificada en su nivel de competencia. Los siguientes horarios demuestran la instrucción en el ELD: Los estudiantes de inglés que obtienen niveles de desempeño 1 y 2 en las ELPAC toman cursos en bloques instructivos dobles de idiomas para estudiantes de inglés. Ellos reciben instrucción en ELD integrado en las clases optativas. Los estudiantes de inglés que obtienen niveles de desempeño 3 y 4 en las ELPAC toman cursos de idiomas integrados. Estos estudiantes reciben apoyo en ELD designado a través de la instrucción individualizada en el salón de clase.

Para mitigar la pérdida del aprendizaje y evitar la pérdida adicional del aprendizaje y para los alumnos con necesidades excepcionales, utilizaremos las evaluaciones de referencia y evaluaciones formativas continuas para supervisar el progreso del estudiante, incluso las evaluaciones trimestrales comunes del LUHSD y las evaluaciones formativas individuales del maestro que se llevan a cabo semanalmente. Los estudiantes identificados con pérdidas del aprendizaje recibirán una gama de opciones de apoyo, incluso un periodo de instrucción adicional estudiantil, actividades de calentamiento que aborden áreas de necesidad, y el apoyo a la instrucción individual o en grupos pequeños de parte de los maestros y los auxiliares docentes.

Los programas de servicios para jóvenes sin hogar y de crianza temporal proporcionarán los materiales escolares a los estudiantes de crianza temporal y sin hogar que los necesitan. Se utilizará un proceso coherente para identificar las necesidades del estudiante y abordar

los obstáculos a la educación. Los asesores de asistencia específica llamarán a los hogares de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar cada dos semanas para apoyar a los estudiantes, según sea necesario.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acción 1: Servicios de nutrición: sueldos y gastos por obligaciones adicionales para el personal de servicio de comidas	\$450,000	No
Acción 2: Teach Care: cuidado infantil para los empleados que lo necesitan	\$95,436	No
Acción 3: Pruebas a los estudiantes con discapacidades: tiempo adicional destinado a los psicólogos	\$10,519	No
Acción 4: Actualización del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades: tiempo adicional destinado a los administradores de casos	\$7,500	No
Acción 5: Canvas: sistema de gestión del aprendizaje	\$50,000	No
Acción 6: Capacitador de Canvas: jornada de formación del personal	\$3,500	No
Acción 7: Wi-Fi para estacionamientos	\$20,000	No
Acción 8: Puntos de acceso móviles para las familias que necesitan acceso a Internet	\$48,000	Sí
Acción 9: Libros de texto en línea	\$84,500	No
Acción 10: Director de tecnología: 20 % del sueldo	\$40,661	No
Acción 11: Formación profesional para el personal certificado: primeros 3 días	668,487	No
Acción 12: Compra de computadoras portátiles adicionales	\$355,000	No
Acción 13: Capacitador de Canvas: estipendios certificados para 10 maestros	\$24,090	No
Acción 14: Programa informático de diagnóstico virtual del automóvil para Auto Shop	\$7,518	No
Acción 15: Auriculares para el maestro de educación física	\$1,524	No
Acción 16: Suministros de arte para el aprendizaje a distancia	\$15,091	No
Acción 17: Mac Book Pro para la clase de Anuario durante el aprendizaje a distancia	\$3,000	No

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el LEA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El LUHSD administrará las evaluaciones comunes del distrito para los estudiantes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y estudios sociales. Las evaluaciones comunes del distrito se realizarán cada tres meses. Medirá la pérdida del aprendizaje como resultado de la COVID-19, además de ayudar a supervisar el progreso del estudiante durante todo el año escolar. Los maestros de los departamentos académicos básicos también trabajarán con sus equipos de liderazgo para desarrollar las evaluaciones formativas comunes con el fin de medir la pérdida del aprendizaje de los estudiantes y determinar el siguiente paso en las áreas de las artes lingüísticas en inglés, el desarrollo del idioma inglés y las matemáticas. Además, los maestros administrarán las evaluaciones formativas en sus clases, diseñadas para identificar la pérdida del aprendizaje y suministrarán a los estudiantes la recuperación identificada.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Existe un entendimiento de que el cierre de las escuelas puede haber impactado el aprendizaje de los estudiantes. Esto se ha abordado como la regresión de la COVID-19. Para abordar la regresión de la COVID-19, el LUHSD implementará las siguientes estrategias y acciones para abordar el aprendizaje y acelerar el progreso en el aprendizaje.

- Los maestros proporcionarán a los estudiantes actividades de calentamiento al inicio de la clase para revisar los temas anteriores que los estudiantes no han aprendido.
- Los maestros pedirán a los estudiantes que realicen el periodo de instrucción adicional estudiantil para la instrucción individual o en grupos pequeños.
- Los maestros trabajarán con los estudiantes que necesitan apoyo adicional en sesiones de conversación por Zoom individuales o en grupos pequeños durante la clase.

Además, el LUHSD suministra las estrategias y acciones que se diferencian para apoyar las diversas necesidades académicas de nuestros estudiantes. Estas estrategias y acciones se adaptarán a las necesidades de los grupos individuales de estudiantes:

Estudiantes de inglés:

Las estrategias de instrucción y apoyo para los estudiantes de inglés serán congruentes con la Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés de California y con la Caja de Herramientas de la Hoja de Ruta para Estudiantes del Inglés de California. Los maestros que imparten las clases de Apoyo del Idioma Designado brindarán a los estudiantes de inglés las estrategias específicas, incluso las siguientes:

- Alinear los mensajes y los marcos de respuesta

- Alinear los verbos con la función
- Deconstruir la oración
- Reescribir o reconstruir la historia

Los maestros que enseñan el Apoyo del Idioma Integrado brindarán a los estudiantes de inglés las siguientes estrategias, incluso las siguientes:

- La enseñanza explícita del vocabulario académico
- La utilización de la cultura como un activo al completar las tareas
- El escalonamiento
- Los marcos de oraciones

Alumnos de bajos ingresos:

- Apoyo a las clases de ELA y matemáticas para complementar el trabajo de clase regulares
- Instrucción adicional disponible fuera del tiempo de clase
- Los asesores de asistencia específica se comunicarán con los estudiantes e identificarán y mitigarán las barreras del aprendizaje.
- Instrucción individual o en grupos pequeños

Jóvenes de crianza temporal o sin hogar:

- Apoyo a las clases de ELA y matemáticas para complementar el trabajo de clase regulares
- Instrucción adicional disponible fuera del tiempo de clase
- Los asesores de asistencia específica se comunicarán con los estudiantes e identificarán y mitigarán las barreras del aprendizaje.
- Instrucción individual o en grupos pequeños

Alumnos con necesidades excepcionales:

- Apoyo a las clases de ELA y matemáticas para complementar el trabajo de clase regulares
- Instrucción adicional disponible fuera del tiempo de clase
- Los asesores de asistencia específica se comunicarán con los estudiantes e identificarán y mitigarán las barreras del aprendizaje.
- Instrucción individual o en grupos pequeños

Los orientadores académicos pondrán a disposición el asesoramiento socioemocional, incluso las remisiones a agencias externas.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La implementación de las estrategias para afrontar la pérdida del aprendizaje del alumno es un paso necesario para abordar las necesidades de los estudiantes. Los datos de los estudiantes son esenciales para comprender la efectividad de las estrategias implementadas para afrontar la pérdida del aprendizaje. Para que los datos conduzcan a un cambio considerable en los resultados de los

estudiantes, los maestros y administradores necesitan un tiempo de colaboración designado para analizar los datos, identificar los cambios en la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, implementar las estrategias de intervención y evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción. (Más fuertes juntos [Stronger Together]: una guía para la reapertura segura de las escuelas públicas de California - (<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>))

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con los siguientes protocolos y procesos para supervisar la efectividad si se implementan las intervenciones para abordar la pérdida del aprendizaje de los alumnos:

-La administración de las evaluaciones comunes del distrito de manera trimestral, así como las evaluaciones formativas generadas por el maestro a lo largo del semestre. Estas evaluaciones comunes del distrito están alineadas con las normas esenciales en las materias académicas básicas (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales).

-La generación de informes de progreso individuales y grupales se basa en las evaluaciones formativas y sumativas actuales.

-Los informes de progreso individual y grupal se generarán mediante el uso de Illuminate, el programa informático de análisis de las evaluaciones comunes del distrito. Los maestros recibirán copias de los resultados de las evaluaciones y los informes de los análisis para revisar elementos como la frecuencia de la respuesta y el análisis de las respuestas incorrectas.

-La comparación de los niveles de crecimiento de los estudiantes con el crecimiento de años anteriores.

-La utilización de las mismas evaluaciones comunes del distrito este año como en años anteriores, permitiendo a los maestros hacer comparaciones de año a año del rendimiento de los estudiantes.

-La provisión del tiempo profesional para que el maestro y el administrador revisen, evalúen y planifiquen, mediante el uso de los informes de resultados de la evaluación y el trabajo del estudiante. Este tiempo de colaboración profesional se ha reservado cada semana para que los maestros revisen los datos de evaluación e identifiquen el área para la recuperación identificada. Además, la revisión del trabajo del estudiante permitirá a los maestros analizar las mejores prácticas y modificar la instrucción futura para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acción 18: 1 equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional en cada sitio integral para reducir el tamaño de la clase con el objeto de abordar la pérdida del aprendizaje	\$150,000	No
Acción 19: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los estudiantes con discapacidades	\$359,037	No
Acción 20: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los jóvenes de crianza temporal	\$10,696	Sí
Acción 21: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los estudiantes sin hogar	\$38,375	Sí
Acción 22: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los estudiantes de inglés	\$95,613	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El LUHSD proporcionará la formación del personal en los siguientes temas:

- La identificación de los indicios verbales y visuales de los estudiantes que tienen dificultades con los problemas del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Las respuestas cognitivas, físicas, emocionales y conductuales frente al estrés
- La identificación de "señales de alerta" que garantizan mayor apoyo e intervención
- Las facetas del aprendizaje socioemocional (autogestión, conciencia de sí mismo, toma de decisiones responsable, habilidades de relación y conciencia social)
- Las estrategias y actividades para apoyar el aprendizaje socioemocional en el salón de clase
- El apoyo a la salud mental de los estudiantes
- El apoyo a la salud mental del personal (autocuidado)

Impartiremos la formación del personal en la Jornada de Formación del Personal y será llevada a cabo por parte de un equipo de asesores y psicólogos de nuestro distrito escolar.

Se proporcionarán los siguientes recursos para que los alumnos y el personal aborden el trauma y otros impactos de la COVID-19:

- CASEL: aprendizaje socioemocional

Hoja de Ruta para la Reapertura de las Escuelas

- La enseñanza de la tolerancia: un enfoque formado por el trauma para la enseñanza a través de la COVID-19
- CASEL: prácticas del maestro
- CASEL: recursos durante la COVID-19

Se proporcionarán los siguientes recursos para que los padres aborden el trauma y otros impactos de la COVID-19:

- 211.org: base de datos de los recursos
- Servicios de alimentos
- Guía de recursos de East County
- Conocimiento de las señales de advertencia

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Con el fin de brindar el acercamiento escolar a todos los padres o tutores, hemos incluido una guía o un manual para padres a nuestro plan de aprendizaje a distancia.

Incluido en nuestro programa o plan, contamos con procedimientos escritos para las estrategias para renovar el compromiso por niveles para los estudiantes que están ausentes. En función del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nuestro plan ofrece 3 niveles de apoyo:

Nivel 1: acercamiento escolar universal: la conexión con todos los estudiantes y el seguimiento cuando el estudiante no puede asistir al aprendizaje a distancia. (P. ej.: el estudiante no realizó “1” tarea, no asistió a una clase o no tuvo interacción). Las estrategias incluyen las siguientes:

- La verificación de la información de contacto actual
- La creación de trayectos para que los padres puedan mantener una comunicación permanente
- La notificación diaria a los padres respecto a las ausencias
- Un plan de acercamiento escolar para determinar las necesidades del estudiante, tales como las siguientes: tecnología, apoyo, salud, salud mental, servicios sociales, etc.

- La comunicación clara con los padres sobre el progreso académico

Nivel 2: intervención temprana: el maestro, asistente o el secretario no puede comunicarse con el estudiante o ausencia continuada en el aprendizaje a distancia. Remitir al equipo de apoyo de acercamiento escolar. (P. ej.: el estudiante se ausenta 3 días o el 60 % de la semana). Las estrategias incluyen las siguientes:

- Abordajes a los problemas de acceso
- Contactos con los padres (llamada, correo electrónico, mensaje de texto, etc.)
- Reuniones de padres y estudiantes
- Sesiones de organización del trabajo
- Asesoramiento
- Reuniones rápidas diarias o semanales
- Reuniones antes y después de clases
- Contactos positivos con los maestros
- Tenencia de un mentor
- Conexión con los recursos necesarios

Nivel 3: intervención intensiva: pérdida del contacto a pesar de ofrecer intervenciones y apoyos necesarios. (P. ej.: ausentismo prolongado). Las estrategias incluyen las siguientes:

- El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) es el apropiado.
- El traslado del estudiante a una instrucción en persona cuando sea posible.

Los asesores de asistencia específica que trabajan con enlaces familiares bilingües se comunicarán con las familias que no hablan inglés en el hogar para garantizar que esos estudiantes reciban el apoyo adecuado para la asistencia y el nuevo compromiso.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Presencial

El desayuno escolar se servirá a los estudiantes antes de la escuela y los almuerzos se servirán durante los períodos de almuerzo. El personal escolar utilizará el equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) apropiado, incluso guantes y máscaras. Los estudiantes estarán distanciados al menos a 6 pies entre sí, en las cafeterías y afuera en el plantel. Las escuelas tendrán dos periodos diferentes de almuerzo, por lo que solo la mitad del cuerpo estudiantil tendrá el almuerzo en un momento dado. Los carritos de comida se utilizarán en exteriores para minimizar aún más el número de alumnos que comen dentro de la cafetería.

Aprendizaje a distancia

La recolección de alimentos se realiza todos los lunes antes de la escuela (de 6 a. m. a 8 a. m.) y después de la escuela (de 2:30 p. m. a 4:30 p. m.). Si los padres no pueden recoger los alimentos en esos horarios, pueden pactar otros encuentros con Servicios de Nutrición. Los padres pueden recoger los alimentos en FHS, HHS o LHS, independientemente del lugar donde el estudiante asiste a la escuela. En la recolección, los alumnos reciben el desayuno y el almuerzo para toda la semana (5 desayunos y 5 almuerzos).

Los miembros del personal siguen todos los protocolos de distanciamiento social y todos usan el PPE apropiado. El proceso está configurado en un formato de recolección por automóvil. En la primera estación, se proporciona el nombre del estudiante a un empleado a más de 6 pies de distancia. El automóvil se mueve hacia la estación, donde un pasajero recoge la comida sin tener contacto alguno. Los miembros del personal desinfectan las mesas y se lavan las manos con frecuencia, siguiendo todos los requisitos del departamento de salud del condado. Este programa se realiza únicamente para la recolección de comidas; no está permitido consumir los alimentos en el lugar. Las familias no pueden reunirse en la zona.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Acción 23: Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prevención del suicidio por Stephen Edward Brock	\$2,000	No

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
6.35%	\$100,557

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Acción 8: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes sin duplicación, hemos aprendido que estos estudiantes tuvieron un acceso desproporcionadamente menor a internet que nuestra población estudiantil general.

Para hacer frente a esta condición de nuestros estudiantes sin duplicación, vamos a suministrar puntos de acceso móviles diseñados para abordar algunas de las principales causas de la baja participación en las reuniones de clase en línea y en la terminación de las tareas, incluso la incapacidad para conectarse a Internet. Con puntos de acceso móviles, nuestros estudiantes sin duplicación podrán iniciar sesión en nuestro sistema de gestión del aprendizaje, participar en las clases en línea y completar las tareas.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos o tenemos la esperanza de que todos los estudiantes que no tienen acceso a Internet se beneficien. Sin embargo, debido a la reducción considerable de la participación en línea de los estudiantes sin duplicación, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades mayormente asociadas a las tensiones crónicas y experiencias de un nivel socioeconómicamente desfavorecido, se espera que la participación en línea de nuestros estudiantes sin duplicación aumente considerablemente más que la participación en línea de todos los otros estudiantes.

Acción 20: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes sin duplicación, hemos aprendido que nuestros jóvenes de crianza temporal tuvieron problemas en los entornos de salones de clase grandes y que fue difícil para ellos procesar la información y participar plenamente en las lecciones en línea.

Para hacer frente a esta condición de nuestros jóvenes de crianza temporal, ofreceremos una tutoría virtual individual mediante la instrucción directa diseñada para abordar algunas de las principales causas de la falta de participación, incluso la incorporación de un tiempo de espera para que los estudiantes procesen la información y puedan reducir los temores asociados con la contribución de respuestas en un entorno de grupo grande.

Estas acciones se suministran a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar. Esperamos o tenemos la esperanza de que estos estudiantes se beneficiarán de la instrucción individual y evitarán el estigma de tener deficiencias fundamentales en función de las tensiones crónicas y las experiencias relacionadas con un nivel socioeconómicamente desfavorecido.

Acción 21: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes sin duplicación, hemos aprendido que nuestros estudiantes sin hogar tuvieron problemas en los entornos de salones de clase grandes y que fue difícil para ellos procesar la información y participar plenamente en las lecciones en línea.

Para hacer frente a esta condición de nuestros estudiantes sin hogar, ofreceremos una tutoría virtual individual mediante la instrucción directa diseñada para abordar algunas de las principales causas de la falta de participación, incluida la incorporación de un tiempo de

espera para que los estudiantes procesen la información y puedan reducir los temores asociados con la contribución de respuestas en un entorno de grupo grande.

Estas acciones se suministran a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar. Esperamos o tenemos la esperanza de que estos estudiantes se beneficiarán de la instrucción individual y evitarán el estigma de tener deficiencias fundamentales en función de las tensiones crónicas y las experiencias relacionadas con un nivel socioeconómicamente desfavorecido.

Acción 22: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes sin duplicación, hemos aprendido que nuestros estudiantes de inglés tuvieron problemas en los entornos de salones de clase grandes y que fue difícil para ellos procesar la información y participar plenamente en las lecciones en línea.

Para hacer frente a esta condición de nuestros estudiantes de inglés, ofreceremos una tutoría virtual individual mediante la instrucción directa diseñada para abordar algunas de las principales causas de la falta de participación, incluso la incorporación de un tiempo de espera para que los estudiantes procesen la información y puedan reducir los temores asociados con la contribución de respuestas en un entorno de grupo grande.

Estas acciones se suministran a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar. Esperamos o tenemos la esperanza de que estos estudiantes se beneficiarán de la instrucción individual y evitarán el estigma de tener deficiencias fundamentales en función de las tensiones crónicas y las experiencias relacionadas con un nivel socioeconómicamente desfavorecido.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Los servicios en el Plan de Continuidad del Aprendizaje enumerados anteriormente contribuyen al aumento o la mejora del requisito de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y contribuyen a cumplir con el porcentaje calculado con respecto a los servicios proporcionados a todos los estudiantes. La provisión de puntos de acceso móviles permitirá a los estudiantes sin duplicación acceder a Internet. Dado que nuestro distrito ha adoptado Canvas como nuestro sistema de gestión del aprendizaje, estos estudiantes no podrán iniciar sesión y participar en las clases en línea. Además, tendrán la posibilidad de presentar las tareas y recibir los comentarios de sus maestros. Esto llevaría a un gran porcentaje de aumento en la participación de los estudiantes sin duplicación.

Además, al proporcionar una instrucción virtual individual para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de inglés, les brindaremos apoyo académico y apoyo socioemocional en un entorno en el que se sientan seguros de participar. Esto dará lugar a una participación en línea considerablemente mayor de nuestros estudiantes sin duplicación.